adafad

MEMORIA 2010

MEMORIA 2010

Índice_

1. Junta directiva 6

2. Nuestra tarea, nuestro punto de vista, nuestros criterios y nuestro proyecto 7

3. Equipo de trabajo 10

4. Área de información 11

5. Área de atención psicosocial a familias 12
   - 5.1. Intervenciones 12
   - 5.2. Puntos de asesoramiento para padres y madres 12
   - 5.3. Estadísticas 13

6. Área preventiva 14
   - 6.1. Ámbito Familiar 14
   - 6.2. Ámbito Escolar 16
     - 6.2.1. Educación Primaria 16
     - 6.2.2. Educación Secundaria 18
     - 6.2.3. Gráficos 22

7. Área de gestión de conflictos 24
   - 7.1. Ámbito Familiar 24
   - 7.2. Ámbito Escolar 24
     - 7.2.1. Habilidades para la gestión de conflictos 24
     - 7.2.2. Gestión y mediación de conflictos en el ámbito escolar dirigido al alumnado 25

8. Área de formación e investigación 26

9. Área divulgativa 30

10. Recursos 31

01 _Junta directiva

Presidenta:
Emilia Gómez Rodríguez

Tesorera:
Dolores Fernández Gómez

Vocales:
Faustino Fernández Vázquez
Ana Fernández Gómez
Faustino Fernández Gómez
Emilio Fernández Gómez
Mario Fernández Gómez
José Pérez González
Carlota Pérez Fernández

Secretaria:
Miriam Pérez Fernández

No se ha devengado ninguna cantidad en concepto de dietas o remuneraciones de cualquier clase durante el ejercicio a los miembros del órgano de gobierno de la entidad.

A 31 de Diciembre de 2010 la asociación cuenta con 81 socios colaboradores y de número.

02

Nuestra tarea, nuestro punto de vista, nuestros criterios y nuestro proyecto_

Nuestra tarea_
Nuestro punto de vista_
Nuestros criterios_
Nuestro proyecto_

ADAFAD es la Asociación de Ayuda a Familias de Drogodependientes, sin ánimo de lucro, no-confesional e independiente de toda filiación política. Su financiación es mixta, contando con aportaciones privadas así como con la colaboración de numerosos organismos públicos. Ha sido declarada de Utilidad publica por Orden del Ministerio del Interior el 4 de Abril de 2006, mediante la Orden INT/1395/2006, de 4 de Abril, BOE nº 112 de 11 de Mayo de 2006.

El 12 de Noviembre de 2010 la Asociación obtiene, por su sistema de gestión, el Sello de Calidad Compromiso hacia la Excelencia Europea, EFQM, por la entidad de certificación Lloyd's Register Quality Assurance, LRQA.

ADAFAD nace en la primavera de 1996 de una experiencia personal, por la que se pudo comprobar la utilidad y la necesidad de contar con la colaboración de expertos en el abordaje y tratamiento de ciertos problemas que cada vez surgen con más frecuencia en el seno de las familias.

Algunos conflictos que aparecen en las familias sobrepasan el conocimiento y el afecto, generando un excesivo malestar; y a menudo actitudes y comportamientos motivados por la angustia y la desinformación contribuyen, a pesar de las buenas intenciones, a mantener e incluso a incrementar el conflicto, generando por tanto más angustia y sufrimiento.

NUESTRA TAREA

El propósito de la Asociación ADAFAD es ayudar a las familias que se encuentran en situación de conflicto, sumando esfuerzos con otras instituciones, entidades y servicios tanto públicos como privados.

El trabajo iniciado en 1996 con las familias, pronto nos mostró la conveniencia de orientar también nuestra tarea al ámbito de la prevención. De este modo en el año 1998 la Asociación ADAFAD amplía su labor, y comienza a trabajar con juventud, padres/madres y comunidad.

Nuestra principal prioridad es atender a cada persona, a cada familia, a cada situación tomando en cuenta su particularidad.

NUESTRO PUNTO DE VISTA

La familia evoluciona dependiendo del momento histórico, cultural y social que le toca vivir y representa la primera realidad que el ser humano conoce, siendo la primera y principal transmisora de valores.

Los conflictos forman parte ineludible de las relaciones humanas y están presentes en mayor o menor medida en todos los ámbitos, afectando la vida de las personas; en la familia, la escuela y la comunidad en general. Los conflictos pueden ser una oportunidad o un riesgo. A menudo la diversidad de valores, creencias y culturas del ser humano generan conflictos que pueden contribuir al desarrollo tanto personal como social si se utilizan las herramientas adecuadas.

La Asociación ADAFAD tiene una estructura ágil y muy profesionalizada en la que se valoran la formación continua, la iniciativa y las aportaciones de cada uno de los miembros del equipo, siempre dispuestos a cuestionarse la forma de pensar y de actuar, para mejor responder a las necesidades de personas y familias.

El método de trabajo se fundamenta en la atención a la particularidad subjetiva, al caso concreto, entendiendo que es en este ámbito donde la Asociación puede contribuir a generar soluciones.

La Asociación y cada uno de los profesionales que la integran están atentos a la complejidad, y a los continuos cambios de la sociedad, y a los avances en todas las disciplinas implicadas en nuestro ámbito de trabajo. De este modo la calidad y la mejora continua de la Asociación es un compromiso de todos sus miembros.

La Asociación ADAFAD y cada una de las personas que la integran mantienen continuo contacto y cooperación con otras entidades y agentes sociales como instrumento de participación ciudadana. Así mismo también se favorece y se vehicula la implicación de aquellas personas que han sido atendidas en la Asociación y pueden transmitir a otros su experiencia.

NUESTROS CRITERIOS

Los principales valores que sostienen el trabajo en la Asociación ADAFAD son los siguientes:

_ Atención a la particularidad subjetiva de los usuarios: El trabajo que se realiza en la Asociación respeta, y tiene como objeto de la intervención, en cada persona y en cada familia, lo más propio y particular implicado en el conflicto que sufren.
_ Gratuidad en la atención a familias y jóvenes: este trabajo de atención a familias y jóvenes que los profesionales de ADAFAD llevan a cabo no está supeditado a que aquellos paguen cantidad alguna por los servicios prestados.
_ Secreto profesional: los profesionales que trabajan en la Asociación cumplen escrupulosamente los códigos deontológicos de las respectivas profesiones y muy especialmente el deber de secreto profesional.
_ Especialidad y experiencia: todo el trabajo que ADAFAD desarrolla con familias y jóvenes es realizado por profesionales debidamente titulados, con las especialidades que corresponden, y con una dilatada trayectoria profesional.
_ Formación continua: todos los profesionales que integran el equipo de trabajo de ADAFAD mantienen el compromiso de permanecer atentos a los cambios de la realidad social y actualizar permanentemente sus conocimientos científicos.
_ Interdisciplinariedad y trabajo en equipo: los profesionales del equipo de trabajo cooperan mutuamente, y también con otras organizaciones y servicios de la comunidad. Así mismo se atiende gratuitamente todas las demandas de consejo e interconsulta que se nos solicitan.
_ Equidad: la asociación y todos sus miembros consideran imprescindible que toda actuación se lleve a cabo manteniendo el respeto y sin ningún tipo de discriminación. Si alguna de las necesidades no puede ser atendida por los profesionales que en ella trabajan se busca el servicio más adecuado en el entorno más próximo a las personas que demandan atención para proceder a su derivación.
_ Eficiencia: la Asociación y los miembros del equipo de trabajo están comprometidos activamente con la distribución racional de los recursos.

NUESTRO PROYECTO

El proyecto de ADAFAD es colaborar con las familias y para ello desarrolla su actuación en las siguientes áreas:

_ Información
_ Atención psicosocial a familias
_ Prevención
_ Investigación y formación

03 _Equipo de trabajo

_Presidenta

Emilia Gómez Rodríguez

_Equipo Técnico

Directora

Alicia Arce González.
Psicoanalista y Psicóloga, especialista en psicología clínica

Área de Atención psicosocial a Familias

Julia Mª García Rodríguez
Trabajadora Social. Coordinadora

Alicia Arce González
Psicoanalista y Psicóloga, especialista en psicología clínica

Montserrat Cerviño Cotelo
Psicóloga

Helena Insua Olveira
Trabajadora Social

Mª José Lamas Dopico
Psicóloga

Área de Desarrollo

Manuel Araujo Gallego
Psicólogo, especialista en psicología clínica. Coordinador

Montserrat Cerviño Cotelo
Psicóloga

Mª José Lamas Dopico
Psicóloga

Área de Prevención

Mª José Lamas Dopico
Psicóloga. Coordinadora

Cristina Babío Boquete
Educadora Social

Mª Pilar Bouza Naseiro
Psicóloga

Montserrat Cerviño Cotelo
Psicóloga

María Chavert García
Psicóloga

Borja Dorado Trillo
Educador Social

Juan Carlos Dovigo Prieto
Psicólogo

Carmen Fernández Barro
Pedagoga

Zaida González Tohux
Educadora Social

Cristina Novoa Fernández
Educadora Social

Elena Pérez Pérez
Psicóloga

Alfonso Tembrás López
Educador Social

Área de Secretaría técnica y administración

Mª Jose Lamas Dopico
Psicóloga. Coordinadora

Montserrat Cerviño Cotelo
Psicóloga

Carmen Fernández Barro
Pedagoda

Área de información_04

Dirigida a todas aquellas personas que soliciten información. Se transmiten conocimientos sobre aspectos relacionados con la Educación para la Salud y la solución de conflictos que pueda resultar necesario y útil conocer.

Específicamente también se aborda:

- El desarrollo de hábitos de vida saludables y factores de protección.
- La prevención e identificación desde la familia de posibles conductas de riesgo.
- Las transformaciones que los hábitos de vida poco saludables producen en la personalidad y la conducta de las personas
- Los pasos necesarios a seguir para que una persona con problemas de consumo de sustancias llegue a solicitar tratamiento.
- Los recursos públicos donde acudir.

05 _Área de atención psicosocial a familias

A continuación se recogen las acciones asociadas al área de atención a familias:

5.1. Intervenciones

Las intervenciones se dirigen a familiares, prestándoles atención tanto de forma individual como grupal. Se trabajan, entre otras, las cuestiones siguientes:

_ El malestar generado por un conflicto dentro de la familia.
_ La angustia personal de los miembros de la familia.
_ Las actitudes y comportamientos de los familiares con el fin de identificar los adecuados.
_ El manejo de los momentos conflictivos.
_ El consumo de drogas.

El número total de familias atendidas desde el inicio de las actividades de ADAFAD en Junio del año 1996, hasta el 31 de diciembre de 2010 es de 983, con un número total de intervenciones de familias (entre las individuales, familiares y las de grupo) de 10.209

En el 2010 se han atendido un total de 164 familias, 78 de ellas han acudido por primera vez mientras que 86 ya habían comenzado en años anteriores. Se han realizado un total de 709 citas de familias, siendo de carácter familiar 151 y 558 individual.

Las familias son remitidas a la Asociación desde diferentes entidades sanitarias y sociales, tanto públicas como privadas: Unidades Asistenciales de Drogodependencias y otros centros sanitarios, centros escolares, centros cívicos o de servicios sociales y ayuntamientos entre otros.

La actividad asistencial en el año 2010 se desarrolla mayoritariamente con familias del área metropolitana de A Coruña (Ayuntamientos de A Coruña, Arteixo, Culleredo, Bergondo, Betanzos y Oleiros); aunque también se han atendido familias procedentes de municipios más alejados, como Ferrol, Miño, Mugardos, Pontedeume o Sada.

5.2. Punto de asesoramiento para padres y madres

A A lo largo del año 2010 se continua desarrollando en colaboración con el Ayuntamiento de Pontedeume un "Espazo de asesoramiento e orientación familiar", dirigido por una profesional de ADAFAD, donde padres y madres se informan, asesoran, reflexionan sobre su propio ámbito familiar y sus inquietudes para un adecuado desarrollo de la convivencia familiar.

5.3. Estadísticas

Gráfico 1. **NÚMERO DE FAMILIAS**

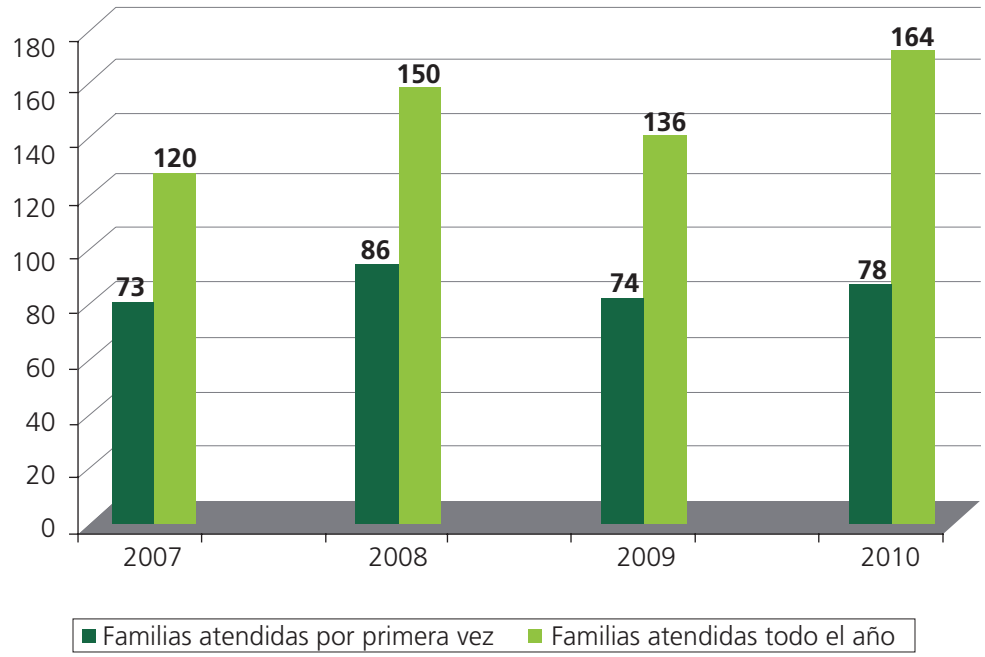
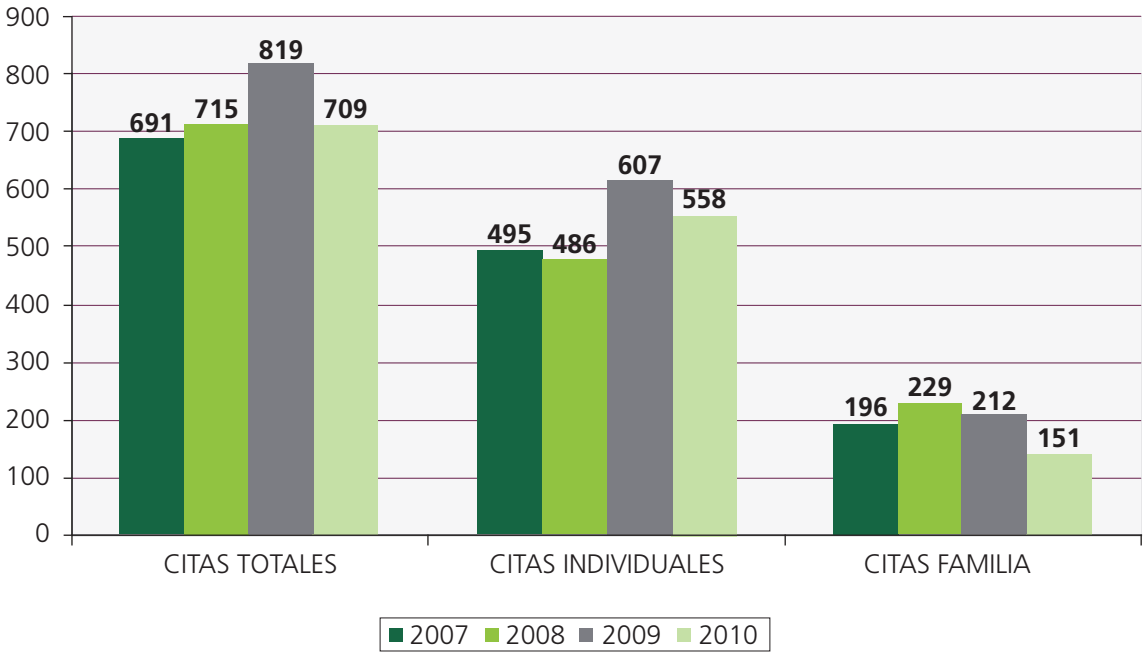


Gráfico 2. **NUMERO DE CITAS FAMILIARES**



Los datos de este gráfico están adaptados a los cambios introducidos en el sistema de evaluación que utiliza esta Asociación para la notificación de los indicadores del número de personas, número de familias y número de citas.

06 _Área preventiva

A continuación se recogen los programas de prevención que se desarrollan en este año según el ámbito de actuación.

Con el interés por parte de Adafad de adaptar los instrumentos utilizados en sus programas de prevención a las nuevas tecnologías y siguiendo el ultimo informe PISA que señala las TIC como potencial instrumento de aprendizaje que promueve el incremento en la frecuencia del uso de ordenadores y dispositivos conectados a internet para un mayor desarrollo de las competencias y mejor rendimiento escolar de los/as jóvenes, la Asociación ADAFAD opta por desarrollar los Programas de Prevención contando con estas herramientas.

6.1. Ámbito familiar

6.1.1. "Famired: Programa de desarrollo para la inclusión social"

ADAFAD colabora con la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD) y veinte ONGs de diferentes ámbitos y sectores de toda España, en la elaboración de este programa de Educación para la salud y la participación ciudadana. El programa "Famired" se dirige a padres y madres, con algún miembro en riesgo de exclusión social, con el objetivo de favorecer, a lo largo de varias sesiones dirigidas por un mediador/a, el papel activo de las familias en la educación de sus hijos/as y su integración en el tejido social.Los módulos y áreas temáticas son:

- Modulo I: Salud
  - _ El sistema sanitario
  - _ Salud y hábitos saludables
  - _ Sexualidad y planificación familiar
- Módulo II: Situaciones de conflicto
  - _ Drogodependencias
  - _ Violencia intrafamiliar
  - _ Familiares ausentes
- Módulo III: Grupo familiar
  - _ Concepto de grupo familiar
  - _ La pareja
  - _ La organización familiar
  - _ El tiempo libre familiar
- Módulo IV: Comunidad
  - _ Interculturalidad
  - _ Empleo
  - _ Vivienda
  - _ Participación

Relación de talleres realizados en 2010

Ayuntamiento de A Coruña

_Residencia Buen Pastor
Participan 16 personas

En este programa han participado un total de 16 persona.

6.1.2. "Madres: capitanas de su barco"

El programa es eminentemente práctico y dinámico, dirigido a madres, y se desarrolla a lo largo de seis sesiones de grupo dirigidas por un/a mediador/a. El objetivo es favorecer el desarrollo de las habilidades y recursos necesarios para afrontar la tarea que como madres tienen en la educación de sus hijos/as y ampliar sus redes de soporte social. Para el desarrollo de este programa se ha contado con la colaboración de Bancaja.

Los módulos que lo componen son:

- Modulo I: Todo barco tiene su capitán
  _ Responsabilidad- autoridad
- Módulo II: Si me chillas no te oigo
  _ Saber hablar- saber escuchar
- Módulo III: Participando en la comunidad: nuevos vínculos
  _ ¿Qué me preocupa?, ¿Con quién puedo contar?, ¿Qué puedo aportar?

Relación de talleres realizados en 2010

Ayuntamiento de A Coruña
_Unidad de Asesoramiento de Migraciones, UAMI
Participan 3 madres

Ayuntamiento de Ares
_ Departamento de Servicios Sociales
Participan 2madres

Ayuntamiento de Arteixo
_ Centro de Información a la Mujer, CIM
Participan 4 madres

Ayuntamiento de As Pontes
_ Departamento de Servicios Sociales
Participan 10 madres

En este programa han participado un total de 19 madres.

6.1.3. Jornadas de sensibilización

Esta labor se desarrolla con el objetivo de colaborar con las familias, sensibilizando e informando de la importancia de su papel en el desarrollo de sus hijos/as, así como de su función de prevención del consumo de drogas.

Relación de actividades de prevención universal desarrolladas en el año 2010

Ayuntamiento de A Coruña
_CEIP Sal Lence
"Padres y madres: haciendo crecer"
Participan10 padres y madres

_IES Eusebio da guarda
"Para educar hace falta valor"
Participan 45 padres y madres

_Centro Cívico Los Mallos
"La posición de padres y madres ante los conflictos"
Participan 8 padres y madres

_Centro Cívico San Diego
"¿Quién lo rompe? ¿Quién lo paga?"
Participan 10 padres y madres

Ayuntamiento de A Coruña
_Centro Cívico Castrillón
"Al borde de un ataque de... ¿medicamentos?"
Participan 10 personas

_Centro Cívico Castro-Elviña
Participan 9 personas

_Centro Cívico Elviña
Participan 40 personas

_Centro Cívico Monelos
Participan 17 personas

_Centro Cívico Palavea
Participan15 personas

En este programa han participado un total de 164 personas a lo largo del año 2010

6.2. Ámbito escolar

6.2.1. Educación Primaria

6.2.1.1 "Non é tan estraño I y II"

En este programa se trabaja de forma dinámica y participativa con el alumnado que cursa tercer ciclo de Educación Primaria, EP, a lo largo de seis sesiones dirigidas por un mediador/a. Se fomenta y refuerza de manera específica el respeto a la diversidad, tanto de género, como cultural, de etnia, etc. como fundamento de una educación para la convivencia.

El taller "Non é tan estraño I" se dirige al alumnado que cursa 5º de Educación Primaria, y con el interés de continuar trabajando los objetivos del programa se dirige "Non é tan estraño II" al alumnado que cursa 6º de Educación Primaria.

El programa consta de los siguientes módulos:

- Módulo I: Salud: Cuidado del cuerpo
  _ Hábitos saludables: ¡niños y niñas, ahí va...!
- Modulo II: Manejar tensiones y hacer frente a los problemas
  _ Habilidades personales: ¡estoy agobiado!
- Módulo III: Convivencia familiar y escolar
  _ Normas y límites: y... ¿por qué no?
- Módulo IV: Relaciones sociales en la comunidad
  _ Amigos/as, compañeros/as, adultos: y yo, ¿qué pinto?
  _ Tiempo libre: ¿qué quiero hacer?
- Módulo V: Malos rollos

Relación de talleres "Non é tan estraño I" realizados en 2010

Ayuntamiento de A Coruña

_ CEIP Alborada
Participaron 23 alumnos/as que cursan 5º Educación Primaria, EP

_ Colegio Franciscanas
Participan 74 alumnos/as que cursan 5º EP

Ayuntamiento de Pontedeume

_CEIP Andrade
Participan 11 alumnos/as que cursan 5º EP

Relación de talleres "Non é tan estraño II" realizados en 2010

Ayuntamiento de Pontedeume

_CEIP Andrade
El alumnado que cursa 6º EP que participa es de 15

El número de alumnos/as que han participado en este programa ha sido de 123 a lo largo del año 2010

6.2.1.2 "Eu, ti, outros/as"

En este programa se trabaja a lo largo de tres sesiones, dirigidas por un/a mediador/a con el alumnado que cursa 5º Educación Primaria, EP. El objetivo es favorecer las relaciones personales, respetando las diferencias y valorando el diálogo y la expresión de emociones.

El programa consta de tres módulos:

- Módulo I: ¡Digo, dices, dicen!
- Módulo II: El lenguaje de las emociones: ¿como te controlas?
- Módulo III: Convivencia: ¿que hago?, ¿como lo hago?, ¿y los/as otros/as?

Relación de talleres que se han desarrollado a lo largo del año 2010

Ayuntamiento de Pontedeume
_Escuela Hogar San José
Participan 21 alumnos/as que cursan 5º Educación Primaria

El número de alumnos/as que han participado en este programa ha sido de 21 a lo largo del año 2010.

6.2.1.3 "Rapazas e rapaces"

En este programa se trabaja a lo largo de cinco sesiones, dirigidas por un/a mediador/a con el alumnado que cursa 6º curso de Educación Primaria (EP). El objetivo es promover el adecuado manejo de las diferencias, ya sea por cuestiones de género, cultura... tanto en uno mismo como en los otros/as, como un valor fundamental para una buena convivencia.

Se desarrolla en varios módulos:

- Módulo I: Conocer el cuerpo
  _ Hábitos saludable: niños y niñas, ahí va!
- Módulo II: El lenguaje
  _ Encuentras diferencias?
- Módulo III: Roles sexuales: familia, centro escolar...
  _ ¿Quién hace qué? y...¿por qué?
- Módulo IV: Analisis de la publicidad
  _ ¿Qué me estas contando?
- Módulo V: Malos rollos
  _ ¿Qué decido? ¿Cómo decido?
- Módulo VI: Jóvenes y el mundo

Relación de talleres que se han desarrollado a lo largo del año 2010

Ayuntamiento de Ares
_CPI Conde de Fenosa
Participan 36 alumnos que cursan 6º Educación Primaria

El número de alumnos/as que han participado en este programa ha sido de 36 a lo largo del año 2010

6.2.1.4 "Qué dirías ante..."

A lo largo de tres sesiones dirigidas por un/a mediador/a se fomenta el respeto a las diferencias, tanto en uno/a mismo/a como en los/as otros/as, como un valor fundamental para una convivencia pacífica.

El programa se desarrolla:

•Módulo I: Salud: cuidado del cuerpo, niños y niñas. ¡Ahí va!

•Módulo II: Manejar tensiones y afrontar problemas: ¡estoy agobidado!

•Módulo III: La relación con los/as otros/as: ¡diferentes, iguales!

Relación de talleres que se han desarrollado a lo largo del año 2010

Ayuntamiento de Pontedeume
_Escuela Hogar San José
Participan 21 alumnos/as que cursan 6º Educación Primaria

El número de alumnos/as que han participado en este programa ha sido de 21 a lo largo del año 2010.

6.2.2. Educación Secundaria y Ciclos Formativos

6.2.2.1 "El valor de pensar I "

En este programa se trabaja a lo largo de seis sesiones, dirigidas por un mediador/a con el alumnado que cursa primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, ESO. El objetivo es promover en este alumnado una reflexión equilibrada, un pensar crítico sobre si mismo, su lugar en la familia, en el centro escolar y en la comunidad; se trata de transmitir que son protagonistas y responsables de comprender y modificar ese trozo de realidad en el que viven.

El taller "El valor de pensar I" se dirige al alumnado que participa por primera vez en el programa.

El programa se desarrolla en tres módulos:

- Módulo I: ¿Cuál es tu mirada?, ¿y tú, qué pintas?
  _ Tú y tu familia: ¿como te sientes?, ¿cómo te sienten?
  _ Tú y tu escuela: ¿qué aportas?, ¿qué te ofrece?
  _ Tú y tu comunidad: ¿formas parte?, ¿la construyes?
- Modulo II: Tú también estás ahí: ¿te ves?, ¿te ven?
- Módulo III: ¿Qué dices?, ¿Cómo lo dices? - ¿Qué escuchas?, ¿Cómo escuchas?

Relación de talleres realizados en 2010

Ayuntamiento de A Coruña

_IES Adormideras
El alumnado que cursa 1º Educación Secundaria Obligatoria, ESO, que participa es de 22

_IES Elviña
El alumnado que cursa 2º ESO que participa es de 37

_IES Eusebio da Guarda
El alumnado que cursa 1º ESO que participa es de 101

_IES Paseo de los Puentes
El alumnado que cursa 1º ESO que participa es de 50

El alumnado que cursa 2º ESO que participa es de 55

Ayuntamiento Ares

_CPI Conde de Fenosa
El alumnado que cursa 2º ESO que participa es de 32

El alumnado que ha participado en este programa ha sido de 297 a lo largo del año 2010.

6.2.2.2 "Iguais e Diferentes"

En este programa se trabaja con el alumnado que cursa 1º Educación Secundaria Obligatoria, ESO, a lo largo de cinco sesiones con el objetivo de favorecer en el alumnado una reflexión crítica acerca de la importancia del respeto a las diferencias, principalmente por cuestiones de género, cultura…, utilizando herramientas adecuadas.

El programa se desarrolla en cuatro módulos:

- Módulo I: Conceptos: estereotipo, discriminación...
- Módulo II: Relaciones personales
  _ ¿Hay diferencias dentro del grupo? ¿las respetas?
  _ ¿Y nuestro cuerpo?
- Módulo III: Familia, centro escolar y comunidad
  _ Modelos de belleza y estética dominantes. Estereotipos de género.
  _ La publicidad que nos llega... eliges o te eligen.
- Módulo IV: Comunicación y toma de decisiones
  _ ¿Escuchas? ¿hablas? ¿Crees todo lo que te dicen?
  _ Cual es tu respuesta ante...

Relación de talleres realizados en 2010

Ayuntamiento de Ares

_CPI Conde de Fenosa
El alumnado que cursa 1º Educación Secundaria Obligatoria que participa es de 38

El alumnado que ha participado en este programa ha sido de 38 a lo largo del año 2010.

6.2.2.3 "Prevención del consumo de drogas"

En este programa se trabaja con adolescentes a lo largo de cuatro sesiones con el objetivo promover una reflexión acerca de su realidad individual y grupal y su relación con el consumo de sustancias.

El programa se desarrolla en tres módulos:

- Módulo I: Conociéndonos a nosotros/as mismos/as y a los otros/as
  _Etiquetas y roles
- Módulo II: ¿Como me relaciono? ¿y los otros/as?
  _ Tiempo libre
- Módulo III: Drogas: legales e ilegales

Relación de talleres realizados en 2010

Ayuntamiento de A Coruña

_Fundación Juan Soñador. Programa "Na rúa"
El número de participantes es de 5

Los/as adolescentes que han participado en este programa han sido 5 a lo largo del año 2010.

6.2.2.4. "Tú eres necesario"

En este programa se trabaja a lo largo de cinco sesiones dirigidas por un mediador/a con el alumnado que cursa segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, ESO. El objetivo es informar y provocar una reflexión personal y equilibrada acerca de sus hábitos de vida, abordando diversos temas de importancia y relevancia para ellos/as, en especial el consumo de sustancias.

Se desarrollan los siguientes módulos:

- Módulo I: Tiempo libre
  _ Ocio juvenil
  _ El espacio y el tiempo
- Módulo II: Publicidad y moda
  _ Mecanismos y efectos de la publicidad
  _ Funcionamiento de las modas
- Módulo III: La vida en el grupo
  _ Ventajas e inconvenientes
  _ Cómo participar en el grupo
- Módulo IV: Jóvenes y adultos
  _ Conflicto – Negociación – Acuerdo
  _ Mitos
- Módulo V: Las relaciones personales
  _ Amistad. Pareja. Sexo
  _ Mitos
- Módulo VI: Jóvenes y el mundo
  _ Participación social
  _ ncorporación en la comunidad
- Módulo VII: Marcha
  _ Salir de marcha
  _ Lugares y "utensilios" de marcha

Relación de talleres realizados en 2010

Ayuntamiento de A Coruña

_IES Adormideras
El alumnado que cursa 3º Educación Secundaria Obligatoria, ESO, que participa es de 30

_IES Paseo de los Puentes
El alumnado que cursa 3º ESO que participa es de 62

El alumnado que cursa 4º ESO que participa es de 44.

_IES Rafael Puga Ramón
El alumnado que cursa 4º ESO que participa es de 9

_IES Salvador de Madariaga
El alumnado que cursa 4º ESO que participa es de 59

Ayuntamiento de Ares
_CPI Conde de Fenosa
El alumnado que cursa 4º ESO que participa es de 23

El alumnado que ha participado en este programa ha sido de 327 a lo largo del año 2010.

6.2.2.5. "Habilidades sociales"

En este programa se trabaja a lo largo de cinco sesiones con alumnado que cursa Educación Secundaria Obligatoria, ESO, con el objetivo de fortalecer sus habilidades sociales para favorecer una buena convivencia.

Se desarrolla en varios módulos:

- Módulo I: Conociéndonos a nosotros/as mismos/as y a los otros/as
- Módulo II: ¿Cómo me relaciono? ¿Y los/as otros/as?
  _ ¿Cuáles son tus valores?
  _ Saber hablar – saber escuchar
    _ La mirada, los gestos…
    _ Escucha activa
    _ Estilos de comunicación
  _ Manejar tensiones y afrontar conflictos: ¿Qué haces? ¿Qué puedes hacer?

Relación de talleres realizados en 2010

Ayuntamiento de A Coruña
_IES Adormideras
El alumnado que cursa 1º Educación Secundaria Obligatoria, ESO, que participa es de 40
_IES Agra del Orzán
El alumnado que cursa 1º ESO que participa es de 92
_Colegio Dominicos
El alumno que cursa 1º ESO que participantes de 46
_IES Elviña
El alumnado que cursa 1º ESO que participa es de 43
_IES Fernando Wirtz
El alumnado que cursa 1º ESO que participa es de 106
El alumnado que cursa 2º ESO que participa es de 54
_IES Monelos
El alumnado que cursa 1º ESO que participa es de 48
_IES Otero Pedrayo
El alumnado que cursa 1º ESO que participa es de 85
_IES Paseo de los Puentes
El alumnado que cursa 1º ESO que participa es de 46
El alumnado que cursa 2º ESO que participa es de 49
_IES Rafael Puga Ramón
El alumnado que cursa 3º ESO que participa es de 9
_IES Salvador de Madariaga
El alumnado que cursa 1º ESO que participa es de 50
El alumnado que cursa 2º ESO que participa es de53
_IES Urbano Lugrís
El alumnado que cursa 1º ESO que participa es de 37
_IES Zalaeta
El alumnado que cursa 1º ESO que participó es de 74

El alumnado que ha participado en este programa ha sido de 832 a lo largo del año 2010.

6.2.2.6 "Conducción y tiempo libre I y II"

A lo largo de dos sesiones dirigidas por un mediador/a se facilita información con el fin de intercambiar planteamientos, reflexiones, críticas... sobre el disfrute del tiempo libre asociado con la conducción de vehículos y el consumo de alcohol por parte de los/as jóvenes.

Este programa se dirige al alumnado que cursa Bachillerato y Ciclos Formativos, concretamente el taller "Conducción y tiempo libre I" al alumnado que cursa 1º Bachillerato y 1º Ciclos Formativos, y con el interés de continuar trabajando los objetivos del programa se dirige el taller "Conducción y tiempo libre II" al alumnado que cursa 2º Bachillerato y Ciclos Formativos.

"Conducción y tiempo libre I" se desarrolla en dos módulos"

- Módulo I: Realidad grupal y personal
  _ Relaciones personales. ¿necesitas "muletas"?
  _ Conducción, ocio y tiempo libre ¿sabes aburrirte?
  _ La conducción ¿tomas tus propias decisiones?
  _ La noche. ¿Amistades-ligues-sexo?
  _ Recursos y actividades ¿conoces los de tu Comunidad?
- Módulo II: Realidad comunitaria ¿qué les dirías?

"Conducción y tiempo libre II" se desarrolla en cuatro módulos"

- Módulo I: Tu tiempo libre, ¿a que lo dedicas?
  _ ¿Diferente el día y la noche?
  _ Relaciones personales: ligues, sexo...
  _ ¿Consumes: ropa, música, sustancias,...? y después...; dinero, resaca, etc.
- Módulo II: Tú decides...
  _ ¿Proponer? ¿Esperar?
  _ ¿Participar? ¿Quejarte?
  _ ¿Aceptar? ¿Negar?
- Módulo III: Te gustaría decir que...
- Módulo IV: ¿Dónde puedes acudir?

Relación de talleres "Conducción y tiempo libre I" realizados en 2010

Ayuntamiento de A Coruña

_CIFP Someso
El alumnado que cursa Ciclo de Carrocería que participa es de 10

_Centro López y Vicuña
El alumnado que cursa ciclo medio de Gestión Administrativa que participa es de 10

El alumnado que cursa ciclo medio de Comercio que participa es de 8.

Relación de talleres "Conducción y tiempo libre II" realizados en 2010

Ayuntamiento de A Coruña

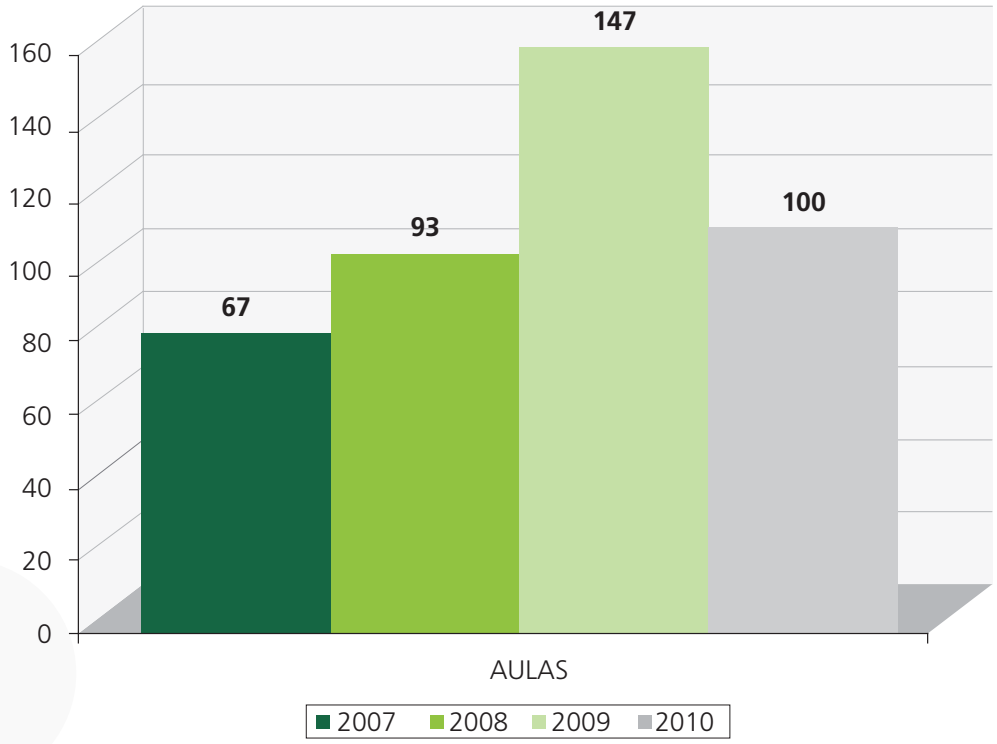
_Colegio Internacional Eiris
El alumnado que cursa 2º Bachillerato que participa es de 32

El alumnado que ha participado en este programa ha sido de 60 a lo largo del año 2010.

6.2.3. Gráficos

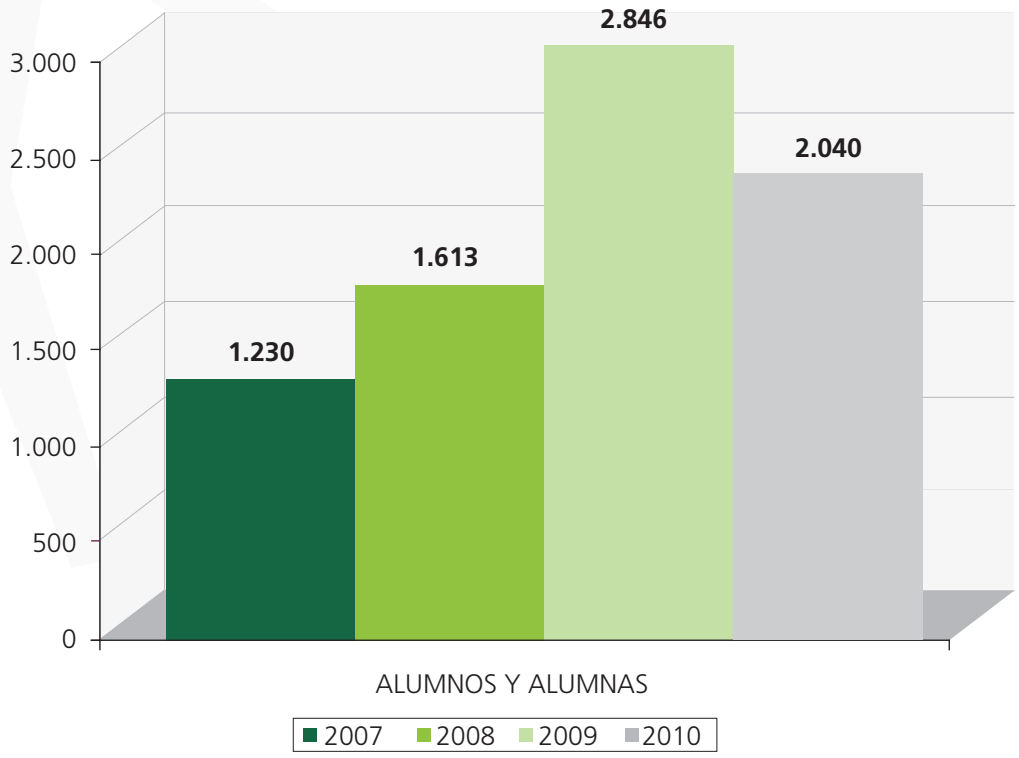
A continuación se presentan los datos de los últimos cuatro años relativos al número de aulas en las que se han realizado los diversos programas de prevención.

Ilustración 3: **Número de aulas que participan en los programas de prevención**



En la Ilustración 4 se presentan los datos de los últimos cuatro años relativos al número de alumnos y alumnas que participan en los diversos programas de prevención.

Ilustración 4: **Número de alumnos y alumnas que participa en los programas de prevención**



07 _Área de gestión de conflictos

Las intervenciones se dividen en dos ámbitos:

7.1. Ámbito familiar

Dirigida a asesorar en la gestión de conflictos en el ámbito familiar abordándose, entre otras, las siguientes cuestiones;

_ El conflicto en el seno de las relaciones familiares.
_ La responsabilidad en la convivencia
_ Los recursos y herramientas para hacer frente a determinadas situaciones conflictivas en diferentes momentos de la vida: consumo de drogas, violencia familiar, conflictos generacionales, etc.

7.2. Ámbito escolar

7.2.1. Gestión de conflictos

En este programa a lo largo de seis sesiones, dirigidas por un mediador/a se trabaja con los/as alumnos/as utilizando tecnología multimedia con el objetivo de favorecer las habilidades y recursos necesarios para gestionar los conflictos de forma constructiva, desde el diálogo y la cooperación.

Se compone de los siguientes módulos:

- Modulo I: Los conflictos
  _ ¿Oportunidades? ¿Riesgos?
  _ ¿Están todos/as los/las que son? ¿Son todos/as los/las que están?
  _ ¿agresividad? ¿agresión? ¿violencia?
  _ Las diferencias:
    _ Género, cultura, religión, razas...
    _ Estereotipos, prejuicios, tópicos,
  _¿Como afrontan tus compañeros/as los conflictos? ¿Y tu?
    _ ¿El silencio es una manera?
    _ ¿Yo gano – tu ganas?, ¿yo gano – tu pierdes?,...
- Módulo II: ¿Como gestionan los conflictos tus compañeros/as? ¿Y tu?
  _ Te comunicas...
    _ Cando uno/a habla, tu escuchas? Y los/as otros/as?
    _ ¿Qué preguntas? ¿cómo preguntas?...
    _ Los gestos, posturas, miradas... que te dicen?
    36
    _ ¿Que percibes? ¿que perciben los otros/as?
    _ Emociones y sentimientos, ¿Qué hacemos con ellos?
  _ Pones en marcha tu creatividad o por el contrario…

Relación de talleres realizados en 2010

Ayuntamiento de A Coruña

_IES Agra del Orzán

El alumnado que cursa 3º Educación Secundaria Obligatoria, ESO, que participa es de 70

El alumnado que cursa 4º ESO que participa es de 49

_IES Fernando Wirtz

El alumnado que cursa 3º ESO que participa es de 58

_IES Otero Pedrayo

El alumnado que cursa 2º ESO que participa es de 78

_CIFP Someso

El alumnado que cursa PCPI Peluquería que participa es de 12.

El alumnado que cursa PCPI Mecánica que participa es de 13.

El alumnado que cursa PCPI Fontanería que participa es de 8.

7.2.2. Gestión y mediación de conflictos en el ámbito escolar dirigido al alumnado

A lo largo de varias sesiones, dirigidas por un mediador/a, se trabaja con el alumnado con el objetivo de dotarles de los recursos, técnicas y estrategias básicas para mediar en conflictos y en su caso formar parte de "Equipos de mediación en conflictos" en el ámbito escolar:

Se desarrolla en los siguientes módulos:

- Módulo I: Los Conflictos...
  _ ¿Oportunidades? ¿Riesgos?
  _ ¿Qué pasó? cuando los "abres" te encuentras...
    _ ¿Son todos iguales?
    _ ¿Hubo un principio? y... ¿en qué momento estamos?
    _ ¿Están todos/as los/las que son?
    _ ¿Son todos/as los/las que están?
  _ ¿Cómo afrontan tus compañeros/as los conflictos? ¿Y tú? ¿El silencio es una manera?
- Módulo II: Mediación escolar...
  _ ¿Qué es? ¿Cómo se hace?
  _ ¿Con quien contamos?
- Módulo III: ¿Alumnado? ¿Un mediador/a escolar?
  _ Participar en la realidad del centro ¿relacionarnos?
  _ ¿Qué se necesita? ¿Qué necesitas tú?
  _ ¿Escuchas? ¿Preguntas? ¿Dejas que te lo cuenten?

Relación de talleres realizados en 2010

Ayuntamiento de A Coruña

_IES Elviña

El alumnado que cursa Educación Secundaria Obligatoria, ESO, que participa es de 14

_IES Zalaeta

El alumnado que cursa ESO que participa es de 20.

Ayuntamiento de Mugardos

_ IES Mugardos

El alumnado que cursa ESO que participa es de 11

El alumnado que ha participado en este programa a lo largo de año 2010 es de 45

08 _Área de formación e investigación

ADAFAD es una Asociación preocupada por la Formación de su equipo de trabajo y los/as mediadores/as que colaboran con ella. Así mismo da respuesta a la demanda de los/as profesionales que están interesados en el trabajo con familias.

A lo largo del año 2010 se han desarrollado diversas acciones dentro del programa de formación e investigación:

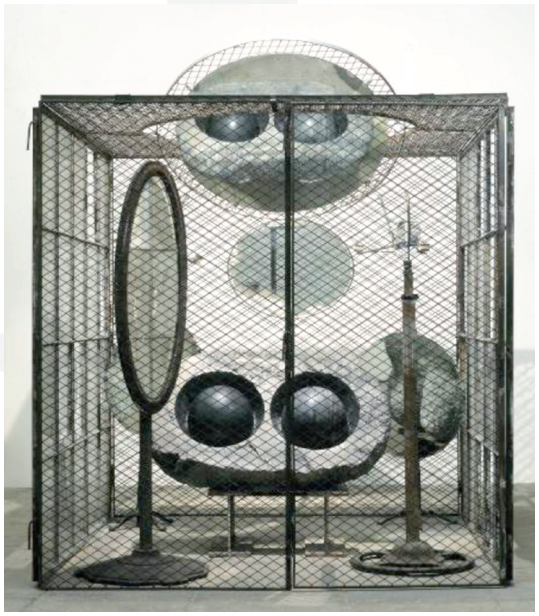
_ 23 Febrero: Sesión de Formación "La realidad Psíquica", Alicia Arce. Directora ADAFAD. A Coruña

_ 25 Febrero: Conferencia "Desarrollo emocional y emociones positivas". Elsa Punset. A Coruña

_ 25 y 26 Marzo: Curso: "Nuevas formas de hacer Prevención". Universidad de Deusto. Bilbao

Así mismo a lo largo del año 2010 se han llevado a cabo Reuniones de Formación y puesta al día con los/as mediadores/as y personal de la Asociación sobre temas relacionados con las Familias, Prevención y Gestión de Conflictos.

El 7 de Junio de 2010 hemos desarrollado la VIII jornada de ADAFAD **"Drogas: ¿Consumo Cero?",** con el programa que a continuación se desarrolla



Louise Bourgeois. Eyes and Mirrors

"¿Qué prevenir? La Grande polvareda en que se perdió Don Beltrane"

_ Eusebio Megías Valenzuela. Psiquiatra. Director técnico de la FAD. Madrid.

"La adicción, ¿evitable?"

_ Andrés Borderías Mondéjar. Psicoanalista. Psicólogo Clínico. Miembro de la ELP y AMP. Docente del NUCEP. Madrid.

Inauguración oficial.

_ Sra. Dña. Emma Rego Valcarce. Jefa territorial de la Consellería de Sanidade.

Los conferenciantes nos comentan.

(Este espacio se dedica a los comentarios entre los conferenciantes como preámbulo al intercambio con los asistentes).

Discusión con los asistentes.

"Drogas, jóvenes y normalización"

_ Gorka Moreno Arnedillo. Psicólogo. Dirección Técnica. Fundación Proyecto Hombre Navarra.

"Voluntad, libertad, ley, norma y prohibición."

_ Manuel Fernández Blanco. Psicoanalista. Psicólogo Clínico. Adjunto del Servicio de Psiquiatría del CHUAC. A Coruña

Los conferenciantes nos comentan.

(Este espacio se dedica a los comentarios entre los conferenciantes como preámbulo al intercambio con los asistentes).

Discusión con los asistentes.

De izquierda a derecha: Dña. Alicia Arce González. Psicoanalista. Psicóloga clínica. Directora de ADAFAD. D. Manuel Fernández Blanco. Psicoanalista. Psicólogo clínico. Adjunto al Servicio de Psiquiatría del CHUAC. A Coruña. D. Gorka Moreno Arnedillo. Psicólogo. Dirección Técnica. Fundación Proyecto Hombre Navarra. Dña. Julia García Rodríguez. Trabajadora Social. Coordinadora de Atención a familias de ADAFAD.

Clausura oficial

_ Sra. Dña. Silvia Longueira Castro. Concejala Delegada de Servicios Sociales del Ayuntamiento de A Coruña

Metodología: Exposición de dos temas por la mañana y otros dos por la tarde, seguida de una interpelación entre los componentes, con el fin de animar una reflexión conjunta ponentes- asistentes.

A lo largo de este año la Asociación Adafad lleva a cabo las tareas necesarias para la implementación del modelo de Excelencia en la gestión, EFQM, contando para ello con la colaboración de la Unidad de Psicología del Consumidor y Usuario, Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología de la Universidad de Santiago de Compostela.

Entre las tareas, además de la sensibilización y formación de los profesionales de la entidad en los instrumentos utilizados en la gestión de la calidad se ha desarrollado una fase de autoevaluación y diagnóstico. El resultado de este trabajo condujo a la obtención del sello de calidad EFQM "Compromiso hacia la Excelencia Europea" tras la inspección llevada a cabo por la entidad de certificación Lloyd's Register Quality Assurance, LRQA, el 4 de Noviembre de 2010

De esta forma el **14 de Diciembre de 2010 se realizó el acto de entrega a ADAFAD del sello de Calidad EFQM "Compromiso hacia la Excelencia Europea"**, con el programa que a continuación se desarrolla:

De izquierda a derecha: Dña. Alicia Arce, Psicoanalista-Psicóloga Clínica, Directora de ADAFAD; Dña. Emilia Gómez, Presidenta de ADAFAD; Dña. Silvia Longueira, Concejala delegada de Servicios Sociales del Ayuntamiento de La Coruña,; D. Fermín Fariña, Lead Assessor Registered IRCA, Lloyd's Register Quality Assurance, y Dña. Miriam González, Vicepresidenta en funciones de ADAFAD.

Acto de bienvenida y entrega del sello EFQM

_ Dña. Emilia Gómez Rodríguez. Presidenta de ADAFAD

_ Dña. Silvia Longueira, Concejala-Delegada de Servicios Sociales del Ayuntamiento de A Coruña.

_ Dña. Mirian Pérez Fernández., Secretaria de ADAFAD y Vicepresidenta en funciones.

_ D. Fermín Fariña Lorenzo. Lead Assessor Registered IRCA. Lloyd's Register Quality Assurance LRQA.

_ Dña. Alicia Arce González. Directora de ADAFAD. Psicoanalista, Psicóloga especialista en psicología clínica.

Comentarios de los asistentes al acto.

Conferencia "La sociedad adicta"

_ Dr. Luis Ferrer i Balsebre. Jefe del servicio de Psiquiatría del Complejo Hospitalario Universitario de Santiago De Compostela.

_ Preside: Dña. Emma Rego Valcarce. Jefa territorial de la Consellería de Sanidade.

_ Presenta: Dña. Alicia Arce González. Psicoanalista. Psicóloga especialista en psicología clínica. Directora de ADAFAD

Comentarios

De izquierda a derecha: Dña. Emilia Gómez, Presidenta de Adafad; Dña. Emma Rego, Jefa Territorial de la Consellería de Sanidade en la provincia de A Coruña Dr. Luis Ferrer, Psiquiatra, Jefe del Servicio de Psiquiatría del Complejo Hospitalario Universitario de Santiago de Compostela y Dña Alicia Arce, Psicoanalista-Psicóloga Clínica, Directora de ADAFAD

09 _Área divulgativa

Relaciones externas

_ ADAFAD es miembro de la Unión Española de Asociaciones y Entidades de Atención al Drogodependiente, UNAD.

_ ADAFAD es miembro de la Federación Nacional de Asociacións de Axuda ó Drogodependente, FENAD.

_ ADAFAD forma parte de la Red de Cooperación "Coruña Solidaria", espacio de participación ciudadana formado por entidades de la ciudad de A Coruña.

_ ADAFAD se encuentra como entidad asociada en el marco de www.socialia.org medio de difusión para el tercer sector de Obra Social Caixa Galicia.

_ 8 de Febrero: Asistencia a la presentación "Ferramenta de elaboración do Plan de Galicia de Trastornos adictivos". Consellería de Sanidade. Santiago de Compostela.

_ 6 de Julio: Asistencia a la presentación "Estratexia SERGAS 2014.A sanidade pública ao Servicio do paciente". Santiago de Compostela.

_ 28 de Octubre: Asistencia al "Encuentro con entidades de la ciudad". Ayuntamiento de A Coruña.

_ 11 de Noviembre: Asistencia a la presentación del centro" Fogar Infantil Emilio Romay.

_ Se han llevado a cabo reuniones de divulgación y promoción de las actividades de la Asociación con profesionales de diversas entidades, centros, etc. de la provincia de A Coruña.

Medios de comunicación

_ 24 de Marzo: Radio Líder. Entrevista a Dña Alicia Arce González, Directora ADAFAD.

_ 8 de Junio: La Opinión. Presentación de la VIII Jornada de ADAFAD: "Drogas: ¿consumo cero?".

_ 7 de Julio: La Voz de Galicia. Entrevista a Dña. Alicia Arce González. Directora ADAFAD.

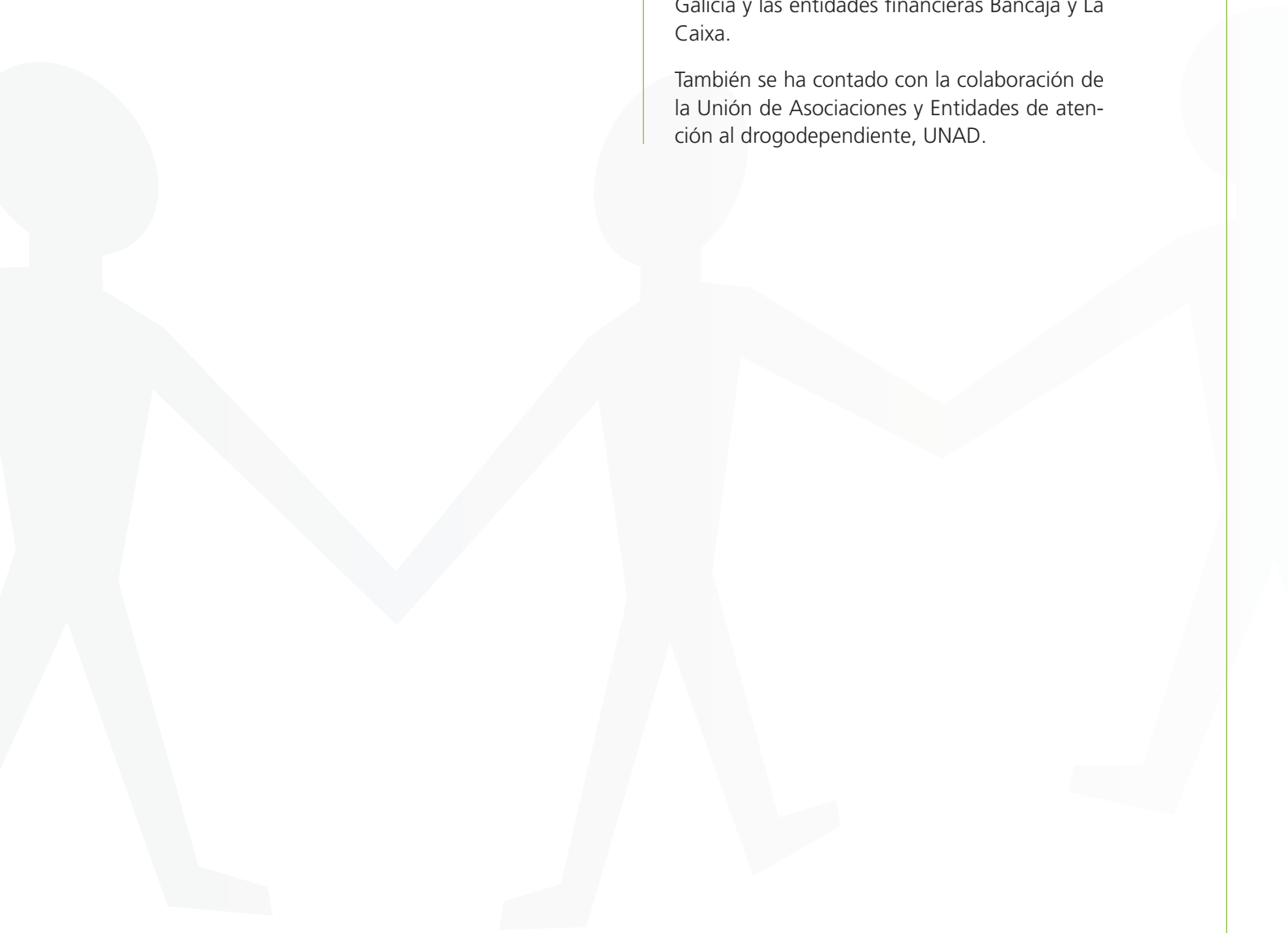
_ 8 de Octubre: Diario Público Entrevista a Dña. Alicia Arce Gonzalez. Directora ADAFAD.

_ 15 de Diciembre: El Ideal gallego. Reconocimiento y obtención del sello Europeo EFQM (European Foundation for Quality Management) de Compromiso con la Excelencia.

Recursos_ 10

ADAFAD contó durante el año 2009 con la colaboración de diversos organismos públicos para el desarrollo de sus actividades: Consellería de Sanidade, Dirección Xeral de Saúde Pública e Planificación, Subdirección Xeral de Programas de Fomento de Estilos de vida saludables; Diputación Provincial de A Coruña; Ayuntamientos de A Coruña, Ares, Arteixo, As Pontes, Mugardos, Pontedeume. Así mismo han colaborado la empresa privada Fergo-Galicia y las entidades financieras Bancaja y La Caixa.

También se ha contado con la colaboración de la Unión de Asociaciones y Entidades de atención al drogodependiente, UNAD.



adafad
asociación de ayuda a familias de drogodependientes
www.adafad.org
EFQM
Committed to excellence